

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт истории, международных отношений
и социально-политических наук

Кафедра социальной педагогики и организации работы с молодежью



УТВЕРЖДАЮ

Директор института истории,
международных отношений и
социально-политических наук

Дитковская С.А.

«15» сентября 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и аттестации обучающихся
по программе

Коррекционно-реабилитационная практика

По специальности – 44.05.01. Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета)

Специализация – Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних

Квалификация выпускника – социальный педагог

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 4 курс (8 семестр / 13 триместр)

Разработчик
канд. пед. наук, профессор кафедры
социальной педагогики и организации работы с молодежью

Акиншева И.П.

Заведующий кафедрой социальной педагогики
и организации работы с молодежью

Акиншева И.П.

«13» сентября 2025 г.

Луганск, 20 25

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы учебной ознакомительной практики и предназначен для контроля и оценки профессионально-педагогических достижений обучающихся, прошедших практику и выполнивших рабочую программу практики.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС направления подготовки 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения» утверждён приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 15 апреля 2021 года №297.

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные	
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 УК-1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя её составляющие и связи между ними. ИД-2 УК-1. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. ИД-3 УК-1. Обобщает, систематизирует, анализирует и представляет результаты профессиональной деятельности;
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИД-1 УК-2. Формулирует цель, задачи проекта и составлять план-график его реализации. ИД-2 УК-2. Организует профессиональное обсуждение проекта, обосновывать практическую и теоретическую значимость ожидаемых результатов, распределять задания и побуждать других к достижению поставленных целей. ИД-3 УК-2. Осуществляет контроль планирования и реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла, при необходимости своевременное внесение коррективов. ИД-4 УК-2. Умеет представлять итоги работы, проводить анализ результатов выполнения проекта и оценивать качество его выполнения
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИД-1 УК-3. Участвует в межличностном и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи; ИД-2 УК-3. Обеспечивает работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта;

	ИД-3 УК-3. Обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения.
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД-1 УК-5. Знает характеристику различных мировых культур и принципы эффективного межкультурного взаимодействия. ИД-2 УК-5. Умеет проводить анализ разнообразия культур и учитывать его в процессе профессиональной коммуникации ИД-3.УК-5: владеет методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия.
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	ИД-1 УК-6. Имеет научное представление результатах образования, достижения и способах оценки ИД-2 УК-6. Осуществляет выбор видов, методов и форм собственной деятельности в соответствии с реальными учебными достижениями и возможностями детей. ИД-3 УК-6. Распределяет время и выбирает виды, методы и формы собственной деятельности в соответствии с иерархией целей деятельности и подчиненных им задач.
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИД-1 УК-9. Понимает важность использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах. Знает типологию нарушенного развития. Умеет ориентироваться в клинико-психологических проявлениях лиц с ОВЗ и инвалидностью в процессе взаимодействия в социальной и профессиональной сферах. Владеет навыком трансляции в социум значимости адресной помощи лицам с ОВЗ и инвалидностью. ИД-1 УК-9. Отбирает оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. Знает методы, формы и технологии организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ОВЗ и инвалидностью. Умеет осуществлять выбор форм и технологий организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ОВЗ и инвалидностью на основе личностно-ориентированного подходов. Владеет навыками отбора и адаптации содержания, форм и технологий организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ОВЗ и инвалидностью. ИД-1 УК-9. Способен применять базовые дефектологические знания в собственной деятельности в социальной и профессиональной сферах. Знает способы оказания адресной помощи в социокультурной адаптации и интеграции лицам с ОВЗ и инвалидностью. Умеет в процессе взаимодействия с лицами с ОВЗ и инвалидностью определять круг задач и специфику их реализации в рамках своей профессиональной деятельности. В модельной ситуации отбирает и демонстрирует способы взаимодействия с лицами с ОВЗ и инвалидностью для решения задач в социальной и профессиональной сферах.
Общепрофессиональные	

<p>ОПК-2. Способен анализировать социальные, мировоззренческие и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности</p>	<p>ИД-1 ОПК-2.. Знает ценностные, этические основы профессионально-служебной деятельности и возникающие в процессе их формирования мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы.</p> <p>ИД-2 ОПК-2. Умеет выявлять и анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности.</p> <p>ИД-3 ОПК-2.. Владеет способами выявления и навыками анализа мировоззренческих, социальных и личностно-значимых проблем в процессе формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности.</p>
<p>ОПК-3. Способен осуществлять профилактику, предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе</p>	<p>ИД-1 ОПК-3. Знаком с формами и методами профилактической работы в детской и подростковой среде;</p> <p>ИД-2 ОПК-3. Обобщает, систематизирует, анализирует и представляет результаты профессиональной деятельности по профилактике и предупреждению девиантного поведения детей и подростков;</p> <p>ИД-3 ОПК-3. Демонстрирует способность организации профилактической работы с детьми и подростками</p>
<p>ОПК-6. Способен взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов</p>	<p>ИД-1 ОПК-6. Знает способы взаимодействия с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях.</p> <p>ИД-2 ОПК-6. Умеет: разрабатывать и реализовывать программы социально-психологических тренингов для несовершеннолетних, направленных на предупреждение и разрешение кризисных ситуаций</p> <p>ИД-3 ОПК-6. Владеет навыками разработки информационно-методических материалов для программ социально-педагогической поддержки обучающихся, предназначенные для их участников - педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся</p>
<p>ОПК-7. Способен использовать средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые</p>	<p>ИД-1 ОПК-7. Знает средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, психолого-педагогические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков</p>

<p>отношения, реализовывать психолого-педагогические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков</p>	<p>ИД-2 ОПК-7. Использует при решении профессиональных задач психолого-педагогические технологии, направленные на формирование здорового образа жизни.</p> <p>ИД-3 ОПК-7. Умеет разрабатывать мероприятий, ориентированных на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков</p>
<p>ОПК-9. Способен выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях</p>	<p>ИД-1 ОПК-9.1. Знает психолого-педагогические и психологические методы и методики диагностики, направленные на выявление несовершеннолетних, склонных к девиантному поведению и лиц с девиантным поведением.</p> <p>ИД-2 ОПК-9.2. Умеет подбирать методики психолого-педагогической диагностики с целью изучения личностных особенностей несовершеннолетних, характера межличностных взаимоотношений с окружающими, рисков девиантного поведения, психологической атмосферы в семье, социально-бытовых условий жизни.</p> <p>ИД-3 ОПК-9.3. Владеет навыками анализа и описания результатов психолого-педагогической диагностики личностных особенностей несовершеннолетних, характера межличностных взаимоотношений с окружающими, рисков девиантного поведения, психологической атмосферы в семье, социально-бытовых условий жизни.</p> <p>ИД-4 ОПК-9.4. Умеет на основе анализа результатов психолого-педагогической диагностики устанавливать причины отклоняющегося поведения несовершеннолетних, кризиса, в котором оказался ребёнок (подросток), социального неблагополучия семьи, определять позитивные и негативные влияния на ребёнка (подростка), проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях</p>

Профессиональные	
<p>ПК-4. Способен осуществлять мониторинг личностного развития и социального поведения детей и подростков групп риска с целью профилактики девиантного поведения</p>	<p>ИПК-4.1. Проводит исследования личностного роста и социального поведения детей и подростков;;</p> <p>ИПК-4.2. Осуществляет мониторинг личностного развития детей с девиантным поведением;</p> <p>ИПК 4.3. Составляет обоснованные рекомендации на основе полученных исследовательских данных, по социально-педагогической поддержке детей и подростков с девиантным поведением</p>
<p>ПК-6. Способен организовывать консультирование по проблемам прав ребенка, семейное консультирование с целью разрешения семейных конфликтов, нормализации детско-родительских отношений и снижения уровня дисфункционального поведения, оказание консультативной помощи детям и родителям, попавшим в трудную жизненную ситуацию</p>	<p>ИД-1 ПК 6.. Организует консультативную помощь детям и родителям, попавшим в трудную жизненную ситуацию;</p> <p>ИД-2 ПК 6. Применяет методы консультирования с целью разрешения семейных конфликтов, нормализации детско-родительских отношений;</p> <p>ИД-3 ПК 6. Анализирует проблемы семьи и особенности форм консультирования по проблематике прав ребенка и систематизирует информацию с целью составления методических рекомендаций по совершенствованию реализации услуг в сфере работы с молодежью.</p>
<p>ПК-7. Способен организовывать консультирование по проблемам предупреждения и преодоления девиантного поведения, способствовать формированию в коллективах детей и подростков благоприятного морально-психологического климата</p>	<p>ИД-1 ПК 6. Умет ставить цели, задачи, принципы, содержание процесса психологического консультирования</p> <p>ИД-2 ПК 6. Владеет навыками консультирования обучающихся с девиантным поведением и их родителей (законных представителей) в целях оказания социально-педагогической и психологической поддержки</p> <p>ИД-3 ПК 6. Знает методы разработки информационных материалов для разных категорий субъектов образовательного процесса по проблемам девиантного поведения и его предупреждения</p>

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности в процессе прохождения практики

Разделы практики	Формируемые компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Знакомство с базой практики (образовательными и социальными учреждениями), изучение структуры учреждения.	УК-3, УК-6	Заполнение отчета.
Анализ календарного планирования учреждения (План социально-психологической службы или социального педагога)	УК-5, ПК-4	Заполнение отчета.
Наблюдение за консультативной работой специалиста в детьми девиантного поведения. Анализ консультирования совместно с руководителем практики	УК-1, ПК-1	Заполнение отчета.
Анализ документации социального педагога, изучение личных дел детей, стоящих на учете.	УК-1; УК-5, ПК-4	Заполнение отчета.
Анализ наблюдений за организацией коррекционных занятий социального педагога с детьми	УК-1; ОПК-2, ОПК-5	Заполнение отчета.
Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка с ОВЗ при помощи метода наблюдения и под наблюдением руководителя практики от организации	УК-9, ОПК-2, ПК-4	Составление характеристики
разработка с помощью руководителя практики плана коррекционной работы с ребёнком с ОВЗ или ребёнка с девиантным поведением	ОПК-7, ОПК-9, ПК-6	Составление плана
участие в проведении группового или индивидуального консультирования детей с ОВЗ	ПК-6, ПК-7	Заполнение отчета
Составление обобщенной информации о работе социально-психологической службы учреждения по социальному обслуживанию детей и подростков.	ОПК-3, УК-6, ПК-6	Заполнение отчета.
Подготовка и проведение воспитательного мероприятия по профилактике девиантного поведения	УК-2, УК-3, ОПК-1, ОПК-3	Разработка сценария мероприятия
Подготовка отчетной документации.	ОПК-3, ОПК-12	Оценивается качество заполнения отчета.
Мультимедийная презентация по итогам учебной ознакомительной практики.	ПК-2; ПК-4	Представление презентации, ответы на вопросы.
Итоговая оценка	УК-1, УК-3; УК-5, УК-6, УК-9, ОПК-2,	На основании суммы баллов, набранных по результатам выполненных заданий.

	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9.. ПК-4; ПК-6; ПК-7; Зачет	
--	---	--

1.5. Описание показателей формирования компетенций

№	Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения
1.	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	знать: принципы и методы изучения проблемной ситуации, постановки задач и их решения на основе системного подхода, общих правил логического анализа и аргументации; уметь: описывать проблемную ситуацию, рассматривать различные варианты решения задачи, обосновывать свою точку зрения по проблемным вопросам; владеть: навыками логичного мышления и аргументированного обоснования своего мнения по проблемной ситуации и по ее решению
2	УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	знать: принципы разработки и реализации проектов, методы проектирования, способы оценивания результативности проектов. уметь: формулировать цель, задачи и ожидаемые результаты проекта. владеть: технологиями разработки проекта.
3.	УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	знать: основы командообразования и лидерства, принципы разработки командной стратегии. уметь: разрабатывать командную стратегию. владеть: навыками командной работы и формирования рабочей атмосферы.
4	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	знать: социальные, этические и культурные нормы, принятые в обществе и профессиональной среде, принципы толерантного и конструктивного

			<p>межличностного взаимодействия.</p> <p>уметь: выстраивать межличностное взаимодействие, в том числе профессиональное, с учетом различных культурных особенностей представителей различных социальных групп.</p> <p>владеть: навыками толерантного конструктивного общения в процессе межличностного взаимодействия.</p>
5	УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	<p>знать: основные механизмы личностного и профессионального развития, принципы и методы самообразования и самоорганизации деятельности.</p> <p>уметь: определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности, решать задачи собственного личностного и профессионального развития, самостоятельно расширять профессиональные компетенции.</p> <p>владеть: способами совершенствования деятельности на основе самооценки и непрерывного самообразования.</p>
6	УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	<p>знать: основы дефектологии и особенности использования дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах</p> <p>уметь: выявлять проблемы в социальной и профессиональной сферах, связанные с особенностями жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья, и находить пути их решения</p> <p>владеть: навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья, развития инклюзивной компетентности в социальной и профессиональной сферах.</p>
7	ОПК-2	Способен анализировать социальные,	<p>знать: социальные, мировоззренческие и личностно-</p>

		мировоззренческие и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности	значимые проблемы, ценностные основы и этику профессионально-служебной деятельности. уметь: анализировать проблемы и особенности ценностно-мотивационной ориентации в целях формирования этических основ профессионально-служебной деятельности.; владеть: навыками рефлексии профессиональных ценностей, навыками реализации этических принципов в профессиональной деятельности
8	ОПК-3	Способен осуществлять профилактику, предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе	знать: теоретические основы планирования и реализации профилактической работы с несовершеннолетними по предупреждению девиантного поведения, отклонений в социальном и личностном статусе уметь: разрабатывать программы профилактики для несовершеннолетних, направленные на предупреждение девиантного поведения, отклонений в социальном и личностном статусе владеть: навыками реализации программ профилактики для несовершеннолетних, направленных на предупреждение девиантного поведения, отклонений в социальном и личностном статусе
9	ОПК-6	Способен взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов	знать: особенности различных категорий несовершеннолетних. уметь: взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях. владеть: осуществления контроля кризисных ситуаций, предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов; оказания помощи в разрешении межличностных

			конфликтов.
10	ОПК-7	Способен использовать средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, реализовывать психолого-педагогические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков	<p>знать: основные средства психолого-педагогического воздействия, психолого-педагогические технологии.</p> <p>уметь: отбирать и применять средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения</p> <p>владеть: навыками разработки мероприятий, ориентированных на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков</p>
11	ОПК-9	Способен выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения	<p>знать: специфику изучения личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи и социального окружения.</p> <p>уметь: выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи</p> <p>владеть: навыками выявления позитивных и негативных влияний на ребенка (подростка), а также проблем в развитии личности и межличностных взаимоотношениях.</p>
12	ПК-4	Способен осуществлять мониторинг личностного развития и социального поведения детей и подростков групп риска с целью профилактики девиантного поведения	<p>знать: специфику оценки личностного развития и социального поведения детей и подростков группы риска с целью профилактики девиантного поведения</p> <p>уметь: проводить мониторинг личностного развития социального поведения детей и подростков группы риска.</p>

			владеть: навыками осуществления мониторинга личностного развития и социального поведения детей и подростков группы риска с целью профилактики девиантного поведения.
13	ПК-6	Способен организовывать консультирование по проблемам прав ребенка, семейное консультирование с целью разрешения семейных конфликтов, нормализации детско-родительских отношений и снижения уровня дисфункционального поведения, оказание консультативной помощи детям и родителям	знать: проблемы семьи и особенности форм консультирования по проблематике прав ребенка. уметь: применять методы консультирования с целью разрешения семейных конфликтов, нормализации детско-родительских отношений владеть: навыками консультативной помощи детям и родителям, попавшим в трудную жизненную ситуацию
14	ПК-7	Способен организовывать консультирование по проблемам предупреждения и преодоления девиантного поведения, способствовать формированию в коллективах детей и подростков благоприятного морально-психологического климата	знать: особенности организации процесса консультирования по проблемам предупреждения и преодоления девиантного поведения подростков. уметь: анализировать проблемы в детских и подростковых коллективах. владеть: навыками по формированию в коллективах детей и подростков благоприятного морально-психологического климата

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Система оценивания учебных достижений студентов очной и заочной форм обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов	
	ОФО	ЗФО
8 семестр / 12 триместр		
Знакомство с учебными и социальными учреждениями, изучение состава учреждения	35	35
Анализ проводимых мероприятий	35	35
Презентация отчетной документации	30	30
Итого за семестр:	100	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал- льная система оценивания	100- балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100- балльной шкале	Система оценивания зачета
--	---------------------------	---	---------------------------------

экзамена			
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	Не зачтено
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при	

		дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	0–20	Г – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля

Результаты учебной социально-обслуживающей практики оформляются в виде отчёта, который за неделю до даты публичной защиты представляется научному руководителю для проверки. К отчёту прилагаются все отчётные документы, являющиеся результатом работы студента на практике.

Отчет студента-практиканта включает:

- 1) Календарный график прохождения практики,
- 2) Рабочие записи во время практики. В нем должны быть отражены результаты текущей работы и выполненные задания. Индивидуальный план практики заполняется лично студентом. Записи о выполненных работах производятся ежедневно в конце рабочего дня. Достоверность записей проверяется руководителем и заверяется его подписью.

- 3) Отзыв о прохождении практики, составленный руководителем. В отзыве отражаются личностно-профессиональные изменения, произошедшие у студента за время практики (личностно-профессиональный рост, расширение жизненного опыта, повышение мотивации учебной деятельности, формирование представления о будущей профессии и т. п.), оценка его возможностей как профессионала.

- 4) Характеристику на студента при прохождении практики.

- 5) Характеристику учреждения.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Оценочные вопросы:

1. Как проходила практика? Какой режим работы был организован в учреждении?

2. Что нового приобрели, чему научились в процессе учебно-воспитательной работы детьми, с наставником практики, с родителями воспитанников, с администрацией?

3. Какие ситуации оказались самыми сложными для Вас?

4. Как Вы их разрешили?

5. Каковы причины затруднений? (Недостаток знаний, практических умений, свойств и качеств личности, недостаточная помощь группового руководителя и др.).

5. Были ли проблемы в установлении отношений на уровнях: дети-дети, практикант-дети, руководитель практики-практикант?

6. Если были, где они в большей степени проявлялись: в образовательной деятельности, во внеурочной деятельности, при обсуждении хода результатов практики?

7. Изменила ли практика Ваше отношение к приобретаемой профессии? Как?

8. Какие проблемы в организации практики вы видите?

9. Какую исследовательскую проблему вы могли бы для себя поставить?

10. Ваши предложения по повышению эффективности прохождения практики, углублению получаемых практических навыков. .